



PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA. LA REINA

I.- PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo que se presenta a continuación ha sido fruto del trabajo colaborativo de distintos actores de nuestra comunidad escolar.

En él descansan nuestras principales aspiraciones y nuestros principales desafíos, en pos de alcanzar el aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

Nuestra intención al reelaborar este Proyecto Educativo ha sido transmitir a toda nuestra comunidad escolar nuestras nuevas tareas, entendiendo que el proceso escolar se construye permanentemente y convive con los actuales vaivenes de nuestra sociedad.

Todo lo anterior, con el genuino propósito y la firme convicción de ir fortaleciendo la educación que con vocación y enorme dedicación brindamos diariamente a todos nuestros niños y niñas.

Cada un de los principios y objetivos declarados en este Proyecto Educativo han sido trabajados con miras a las nuevas complejidades que la sociedad de hoy nos impone. Por ello, para cumplir a cabalidad con esta tarea, es conveniente hacerlo repensando la idea de escuela.

De esta manera y siendo conscientes de estas transformaciones, es que partimos de la base de que en el contexto de procesos sociales en permanente transformación y en el marco de una economía basada en el uso intensivo del conocimiento, el dominio de ciertas habilidades y la capacidad de los sujetos para adaptarse a estos cambios se constituye en un elemento clave para poder desenvolverse exitosamente en el complejo escenario global. Y el *centro escolar*, como

institución social clave, se convierte en uno de los pilares sobre los que la direccionalidad de estos cambios debiera encauzarse.

Ahora bien, dentro de este contexto resulta clave entender la *escuela* del siglo XXI como una organización dispuesta a abrirse a la comunidad; consecuentemente, es necesario que todos los actores del sistema escolar sean capaces de administrar o gestionar la institución escolar con la determinación de objetivos y metas claras, orientadas al posicionamiento de la escuela como una institución líder en la sociedad¹.

II.- ESTRUCTURA DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

Nuestro Proyecto Educativo se estructura de la siguiente forma:

A.- EL MARCO FILOSÓFICO DOCTRINAL, que se refiere a los valores y principios fundamentales que dan vida y sentido a la identidad de nuestro colegio.

Nuestro Marco Filosófico Doctrinal se compone de

- Visión
- Misión
- Ideario

B .- EL MARCO SITUACIONAL, que se refiere a la operacionalización de los valores y principios declarados en el Marco Filosófico.

Nuestro Marco Situacional se estructura a partir de

- Identificación de las necesidades

¹ Rojas Jara, Armando (2008) La educación básica como pieza clave del sistema escolar de hoy. Documento de trabajo. Universidad del Desarrollo.

- Formulación de las estrategias
- Formulación de los objetivos estratégicos
- Formulación de las iniciativas

IV.- NUESTRO COLEGIO

FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

La concepción curricular que sustenta PEI corresponde al paradigma práctico valórico. La naturaleza del paradigma se basa en el interés práctico. El interés práctico se centra principalmente en la comprensión, que permita comprender el medio de modo que el sujeto interactúe con él; se basa en la necesidad fundamental de la especie humana "de vivir en el mundo" formando parte de él y no compitiendo con el ambiente para sobrevivir.

La cuestión moral que centra el interés práctico es el "¿Qué debo hacer?" y para poder responder a esta pregunta es necesario comprender el significado de la situación.

Shirley Grundy basándose en la teoría de los intereses de Habermas, plantea que el interés práctico constituye tanto una forma de conocer como de actuar. Aristóteles identifica y analiza esta forma de acción como dependiente de los juicios humanos. Se refiere a juicios que interpretan el significado de la acción, juicios de quienes la llevan a cabo. Esta interpretación lleva a la construcción de significados que proporcionan la base en la toma de decisiones en relación a la acción. Esto constituye lo que se ha definido como Interpretación Hermenéutica, que es una forma científica de conocimiento. La Interpretación Hermenéutica reconoce la importancia de tomar decisiones sobre el significado de las reglas y desde la situación en la que se está antes de emprender una acción, respetando y reconociendo la razón humana. Esta acción práctica o praxis está asociada al interés práctico.

El paradigma práctico valórico origina el currículum como práctica, el cual está centrado en la interacción humana, que considera a los hombres como sujetos racionales y no como objetos, en relación con los otros, el alumno es sujeto de aprendizaje y no objeto del currículo, el aprendizaje implica construcción de significados, da importancia a la acción, la interacción y a los resultados. Las decisiones curriculares necesitan inevitablemente de un profesor participante activo, la selección de contenidos no es fragmentada o específica sino es holística e integradora, estimulan la interpretación y el ejercicio del juicio tanto de alumnos como de profesores.

El diseño del currículum práctico se considera como un proceso en el que el alumno y el profesor interactúan con el fin de dar sentido al mundo, se ocupará no sólo de promover el conocimiento de los alumnos sino también la acción correcta. Considera a las personas fundamentalmente racionales, a los estudiantes como sujeto de aprendizaje, al aprendizaje como construcción de significado, a la educación como una actividad que se desarrolla a través de la interacción humana.

La evaluación no es un fin, es parte integrante del proceso, significa elaborar juicios del proceso y de las prácticas que favorecen el bien de los participantes. Se convierte en parte integrante del proceso educativo en su conjunto, no se queda en algo separado, evaluar es elaborar juicios acerca de la medida en que el proceso y las prácticas desarrolladas a través de las experiencias de aprendizaje favorecen el bien de los participantes, son juicios a los que sólo pueden acceder los participantes de la situación de aprendizaje, los participantes son jueces de sus propias acciones.

Para el profesor cuyo trabajo está formado en el interés práctico, el núcleo de la acción no versa tanto sobre los productos de la situación de aprendizaje como sobre el significado de la experiencia de aprendizaje en los alumnos. El aprendizaje significativo se traducirá en resultados aceptables, pero los productos juzgados aceptables sin tener en cuenta la experiencia de aprendizaje en la que se llevan a cabo no garantizan que esa experiencia sea significativa. Cuando los profesores se centran

en el significado de la experiencia de aprendizajes para sus alumnos es frecuente que sus propias prácticas se conviertan en el objetivo de la acción para la mejora.

V.- SÍNTESIS HISTÓRICA

Don Guillermo Morales Iturra fue el primer Director de la escuela, dirigía también la Escuela Nocturna de Adultos N° 31, que funcionaba en las dependencias de la Fundación Arrieta. Allí tenía también su sede el club deportivo "Arrieta Guindos", había un teatro, sala que servía como cine y para las fiestas de la Escuela o del barrio.

El 15 de Junio de 1946 se unen las escuelas N° 55 y 105, dando origen a la Escuela Coeducación N° 55, (Primer nombre que tuvo el Colegio), ubicada en la Avenida Peñalolen 5896, actual Av. José Arrieta.

Un blanco y sólido edificio construido por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educaciones, una muralla baja de concreto y tablonces de madera separaban el antejardín de la calle. Entre la vereda y la calle había un espacio de tierra por el que corría una acequia ancha y profunda. La enorme puerta de entrada y la mampara de vidrios son las mismas que actualmente se abren para permitir el acceso al Establecimiento.

Las salas de clases eran doce: cinco en el primer piso y siete en el segundo piso. En el segundo estaba la sala N° 9, denominada "José María Narbona", Alcalde de Ñuñoa de esa época, también la Sala de Trabajos Manuales, bastante equipada con bancos carpinteros y herramientas, esta clase se impartía para los varones.

La orquesta rítmica de la Escuela era dirigida por la Profesora de Música Sra. Hortensia Soto, autora del texto del Himno de la Escuela, el que hasta hoy se conserva tal cual fue concebido por su creadora. La música pertenece a la destacada y conocida compositora Clara Solovera.

Subiendo por la Calle Peñalolen, hacia el oriente, comenzaban los terrenos de cultivo y las chacras. Los Chacareros bajaban muy temprano con sus carretelas cargadas de hortalizas por Peñalolen hacia la Vega Central. Al final de la calle Egaña por el sur, un enorme portón señalaba la entrada del fundo "Lo Hermida". Muchos niños y niñas, venían a clases desde allá y eran trasladados en una "cabrita", vehículo de dos ruedas tirado por un caballo.

En el año 1964 por cuenta de la alianza para el progreso, se construyen dos pabellones con nueve salas de clases, una de menor tamaño para oficinas y otro comedor cocina. Cabe destacar que debido al notable prestigio con que contaba la escuela en aquella época, la demanda de matrícula era altísima, y durante el proceso de matrícula se formaban largas filas desde tempranas horas de la mañana por conseguir una vacante. El colegio –según manifestación oral de profesores y apoderados de aquella época—, destacaba por la buena educación que ofrecía, la limpieza, los hábitos de los estudiantes, la preocupación de los profesores por alumnos y el compromiso de las familias con el colegio. Este prestigio se debía en gran medida al director, Don Guillermo Morales Iturra, quien estuvo en el cargo 25 años.

Guillermo Morales muere en el año 1972 y es velado en el colegio, significando un gran golpe para la comunidad. Este mismo año, asume su segundo director el Sr. Sergio Valderrama Saavedra. La administración de este director se prolonga por 35 años. Algunos de los cambios más significativos en este periodo son los siguientes:

- En 1975, se construye una Clínica Dental.
- En 1979 la antigua Escuela Coeducacional N° 55 Republica de Suiza pasa a llamarse "Escuela D – 224 Republica de Suiza".
- La antigua sala de trabajos manuales, es transformada en biblioteca. La antigua biblioteca, ubicada frente a las oficinas de la Dirección, se transforma a partir de ese instante en Sala de Profesores. Luego, en 1982, gracias al aporte de Rotary club de la Reina, la sala N° 12 es transformada en Taller de Computación (Pabellón Sur segundo piso)
- En 1990 la sala N° 11 ubicada en el segundo piso del pabellón sur es dividida en dos sectores: una dependencia sirve para el trabajo de Grupo Diferencial, sala de materiales didácticos, mimeógrafo y fotocopidora. La otra dependencia pasa a ser oficina del Centro General de Padres.
- Según Decreto N° 222 del 10 de Noviembre de 1981, el colegio pasa a denominarse Escuela "D – 224 Confederación Suiza". El 24 de Julio de 1985 con la creación de la Enseñanza Media, pasa a llamarse: "Colegio Municipalizado Confederación Suiza".

- Se construye la sala N° 21, denominada sala de audio-visual y conferencias; y la Sala de uso Múltiple, la cual se utiliza para trabajo con alumnos en asignatura de electivos y como sala de reuniones de consejo de Profesores y Unidad Técnica.
- Se plantan diversas especies de árboles en el interior del Colegio, se hacen jardines, se pavimentan accesos del pabellón sur hacia el norte y se avanza hacia la modernidad con la computación, se dota a cada sala de clases con pizarras acrílicas. Hoy ocho aulas cuentan con equipos de televisión y video.
- En el año 2003, en el contexto de la Reforma Educacional, el colegio asume la jornada escolar completa. Para este objetivo se construye un pabellón de tres pisos, baños para varones y mujeres. El nuevo pabellón incluye cocina, comedor, enfermería, sala de profesores y un taller de arte, más nueve salas de clases. Estas últimas construcciones significan comodidad y modernización.

En octubre de 2006 la Corporación de Desarrollo de la Reina, llama a concurso público nacional y el 1 de Marzo del 2007 asume la dirección del plantel la Sra. Carmen Mónica Bäuerle Madariaga, Profesora de Estado en Biología y Ciencias Naturales, Magister en Educación con mención en Curriculum.

En abril de 2007 se inicia la participación y ejecución del Programa OKUPA, del consejo de la cultura y las artes, como apoyo al desarrollo de talleres JEC en la E. Media, programa que se mantiene hasta el día de hoy, siendo uno de los dos colegios de Chile que ha mantenido el proyecto por 4 años consecutivos.

En 2008 se obtiene el Primer lugar comunal entre los Colegios municipalizados del SIMCE de 4° básico. También este año el colegio se incorpora a la ley SEP con la elaboración y ejecución de un Plan de Mejoramiento Educativo, desde 1° a 4° básico

En 2010 el MINEDUC otorga al colegio la Excelencia Académica por el período 2010-2011.

En Octubre de 2010 el colegio presenta al MINEDUC plan de Mejoramiento Educativo para E. Media y es seleccionado para su ejecución entre 3 colegios del Deprov Oriente

VI.- PRINCIPALES DESAFÍOS DE NUESTRO COLEGIO

El análisis realizado en nuestro colegio, nos ha permitido definir las siguientes iniciativas:

- 1.- Programa de instalación de visita al aula con retroalimentación.
- 2.- Programa "Redescubriendo el sentido de las normas en nuestro colegio".

MARCO FILOSÓFICO DOCTRINAL

1.- MATRIZ AXIOMÁTICA DEL PEI

NÚCLEO 1	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	RESPECTO	RESPONSABILIDAD
NÚCLEO 2	CRITICIDAD	PARTICIPACION	SOLIDARIDAD
NÚCLEO 3	RIGOR	DISCIPLINA	PERSEVERANCIA

2. VISIÓN

Constituirse en un colegio centrado en el aprendizaje de todos los estudiantes, que promueva la convivencia democrática fundada en el respeto y la responsabilidad, teniendo como base de acción, la solidaridad, la participación y el espíritu crítico.

3. MISIÓN

Formar jóvenes participativos, críticos y solidarios que a través del trabajo escolar riguroso, disciplinado y perseverante, logren desarrollar competencias que favorezcan la continuidad de estudios superiores y/o la inserción en el mundo laboral según su proyecto de vida personal.

4. IDEARIO COLEGIO

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA: Forma de relacionarse de todos los miembros de la comunidad con participación activa y respeto de la diversidad:

- Respetamos la diversidad.
- Propiciamos el derecho a la participación activa de los integrantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

RESPECTO: reconocer al otro como un legítimo otro, que por el hecho de existir tiene valor:

- Aceptamos al otro como un legítimo otro.
- Pensamos que todos los integrantes de la comunidad educativa debe conocer y cumplir las normas institucionales relacionadas con sus derechos y deberes.
- Damos importancia a la formación de prácticas apropiadas de autocuidado y fomento de la autoestima sana.

RESPONSABILIDAD: obligación de responder por los propios actos así como también por sus efectos, tanto sanciones como reconocimiento por la labor cumplida:

- Creemos que todos debemos cumplir con nuestros deberes y compromisos asumidos.
- Entendemos el compromiso con nuestras acciones desde la calidad con eficiencia y eficacia.
- Asumimos las consecuencias de nuestros actos con todas sus implicancias en tanto individuales como colectivas.

CRITICIDAD: como el cuestionamiento de uno mismo y del entorno cercano aceptando el cuestionamiento externo hacia uno mismo:

- Concebimos importante el cuestionamiento de uno mismo y del entorno cercano como forma de construcción y deconstrucción de la realidad
- Debemos aceptar la crítica externa, siempre que sea con argumentos y la manera apropiada en forma: verbal, paraverbal y no verbal.

PARTICIPACION: capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal:

- Comprometernos con el logro de una meta común
- Creemos que el trabajo en equipo de todos los estamentos contribuye al logro de los objetivos y metas institucionales
- Organizamos nuestro tiempos y ocupaciones en función del proyecto de la comunidad educativa en su conjunto

SOLIDARIDAD: opción por enfrentar las necesidades de los demás con empatía, haciendo los esfuerzos que sean necesarios para apoyar el mejoramiento de una condición o situación:

- Concebimos la formación del estudiante a través de la empatía y el esfuerzo por ayudar al otro
- Creemos que debemos apoyar al otro no solo en los momentos difíciles sino como una práctica de vida permanente

RIGUROSIDAD: realizar el trabajo en forma sistemática y con estándares de calidad:

- Concebimos el trabajo escolar y profesional bien hecho y con seriedad en la acción
- Entendemos que el logro de buenos resultados académicos requiere de un trabajo sistemático y de calidad

DISCIPLINA: práctica permanente de asumir reglas y normas que permite lograr un ambiente propicio para el aprendizaje y buena convivencia; que apunta a la formación de hábitos y a la autonomía moral con una sólida formación valórica:

- La concebimos no sólo como la creación de un ambiente que favorezca el aprendizaje sino como una práctica permanente en nuestro hacer personal y escolar
- Pensamos que es una herramienta que apoya el logro de los aprendizajes y que debe ser intencionada en forma personal e institucional

PERSEVERANCIA: constancia para el desarrollo de procesos y el logro de objetivos que se proponen como meta:

- Entendemos que la excelencia de los aprendizajes y de la enseñanza requiere de procesos constantes y del logro de los objetivos
- Concebimos que debemos lograr buenas prácticas pedagógicas sustentables en el tiempo que aseguren los aprendizajes para la formación de hábitos en los estudiantes

MARCO SITUACIONAL

**PLAN DE ACCIÓN
DEL COLEGIO**

**PERIODO ACADÉMICO
2011-2012**

GESTIÓN CENTRADA EN LO PEDAGÓGICO			
NECESIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INICIATIVA
Acompañar sistemáticamente a los profesores en su trabajo de aula.	Desarrollar estrategias que permitan instalar en los profesores una cultura de visita de aula con retroalimentación.	El equipo directivo del colegio habrá gestionado durante el segundo semestre una capacitación para los profesores que permita diseñar mecanismos sistemáticos de visita al aula, logrando visitar (posteriormente al curso) al menos a un 75% de los profesores participantes en él.	“Programa de instalación de visita al aula con retroalimentación”

CULTURA POSITIVA			
NECESIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INICIATIVA
Redescubrir el sentido de las normas.	<p>Establecer mecanismos eficaces de comunicación de las normas.</p> <p>Generar una adecuada valoración del sentido de las normas, a través de un consenso en torno al concepto de autoridad.</p> <p>Revisar la fidelidad de las normas a los códigos de conducta y convivencia conocidos y legitimados por los distintos actores de la comunidad educativa.</p>	<p>Todos los integrantes del colegio habrán organizado y realizado al término del segundo semestre la ceremonia Protocolo de Compromisos, donde se hará la presentación oficial del nuevo Manual de Comportamiento (creado por toda la comunidad) logrando que el 90% de los integrantes de la comunidad escolar participen de este acto.</p>	Redescubriendo el sentido de las normas en nuestro colegio

IX.- INICIATIVAS

INICIATIVA 1:

**“PROGRAMA DE INSTALACIÓN DE VISITA AL AULA CON
RETROALIMENTACIÓN”**

COMPONENTE 1: SISTEMATIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO A CLASES		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El equipo directivo del colegio habrá realizado durante el mes de marzo 2011 una capacitación dirigida a los profesores del colegio, con el fin de articular el trabajo didáctico y de evaluación, logrando la asistencia y participación del 100% de los docentes del colegio en la capacitación.	Porcentaje de asistencia de los profesores a la capacitación. Material preparado por el equipo directivo para la capacitación.	Lista de asistencia de los profesores a la capacitación. Material entregado por el equipo directivo a los profesores para la capacitación.
COMPONENTE 2: CAPACITACIÓN		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El equipo directivo del colegio habrá realizado durante el mes de marzo 2011 una capacitación dirigida a los profesores del colegio, con el fin de articular el trabajo didáctico y de evaluación, logrando la asistencia y participación del 100% de	Porcentaje de asistencia de los profesores a la capacitación. Material preparado por el equipo directivo para la capacitación.	Lista de asistencia de los profesores a la capacitación. Material entregado por el equipo directivo a los profesores para la capacitación.

los docentes del colegio en la capacitación.		
COMPONENTE 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Los profesores del colegio habrán comenzado a implementara a partir de abril de 2011 las estrategias aprendidas, alcanzando un promedio de logro de 90% en la pauta de observación de clase en los acompañamientos posteriores a la capacitación.	Porcentaje de logro obtenido en la nueva pauta de observación de clases por parte de los profesores.	Pauta de observación realizada (y firmada por observador y observado) con el porcentaje de logro obtenido.

INICIATIVA 2

REDESCUBRIENDO EL SENTIDO DE LAS NORMAS

EN NUESTRO COLEGIO

COMPONENTE 1: DIAGNÓSTICO Y RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El equipo directivo del colegio habrá realizado durante el segundo semestre 2010 un diagnóstico que permitirá conocer cuáles son las normas de comportamiento que	N° de cuestionarios aplicados. Tabulación de los datos obtenidos.	Cuestionarios contestados. Informe de análisis de resultados.

<p>tienen mayor sentido para los profesores, para los apoderados y para los estudiantes, aplicando para ello un cuestionario de recogida de información al 90% de la comunidad escolar.</p>		
COMPONENTE 2: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>El equipo directivo del colegio durante el mes de marzo de 2011 habrá analizado la información obtenida en los cuestionarios aplicados, logrando la actualización del Manual de convivencia de comportamiento más significativas para el 100% de los integrantes de la comunidad encuestados.</p>	<p>N° de encuestas aplicadas.</p> <p>Tabulación de los datos obtenidos.</p>	<p>Encuestas contestadas.</p> <p>Informe de análisis de resultados.</p> <p>Manual de convivencia actualizado</p>
COMPONENTE 3: DIFUSIÓN		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>El equipo directivo del colegio habrá realizado durante los meses de marzo y abril de 2011 una campaña de difusión entre todos los actores de la comunidad para que éstos se comprometan con el cumplimiento de las nuevas normas, logrando que el 100% de</p>	<p>Porcentaje de actores de la comunidad que toma conocimiento de la actividad.</p>	<p>Firma de circular interna a través de la cual los docentes toman conocimiento de la actividad y de la responsabilidad que les compete en ella.</p> <p>Firma de la comunicación donde los padres y apoderados toman conocimiento de la</p>

la comunidad escolar tome conocimiento de esta actividad.	Número de medios de difusión creados por el equipo directivo.	actividad. Medios de difusión creados.
COMPONENTE 4: JORNADA DE PROPUESTAS		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El equipo directivo del colegio habrá realizado durante el segundo semestre de 2011 distintos talleres con miembros de cada estamento educativo, logrando que todos los integrantes de la comunidad escolar generen propuestas para abordar en conjunto el cumplimiento de cada una de las normas planteadas en el nuevo manual de comportamiento.	Porcentaje de asistencia a los talleres. Número de informes generados en cada taller.	Lista de asistencia a los talleres. Informes generados en cada taller. Manual de convivencia actualizado
COMPONENTE 5: PROTOCOLO DE COMPROMISOS		
META	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Todos los integrantes del colegio habrán organizado y realizado durante del segundo semestre la ceremonia Protocolo de Compromisos , donde se hará la presentación oficial del nuevo Manual de Convivencia logrando que el 90% de los integrantes de la comunidad escolar	Porcentaje de asistencia a la ceremonia. Redacción del Protocolo de Compromiso.	Lista de asistencia a la ceremonia. Protocolo de Compromiso firmado. Registro visual y fotográfico de la Ceremonia.

participen de este acto.		
--------------------------	--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

- Competente
- Motivador
- Coherente
- Creativo
- Integra TIC's en el aula
- Crítico
- Optimista
- Responsable
- Empático
- Tolerante
- Respetuoso

XI. PERFIL DEL APODERADO

- Respetuoso
- Cooperador
- Responsable
- Comprometido con su pupil@ y con el colegio
- Participativo apoyando a su niño(a) y profesores

XII. PERFIL DEL ALUMNO

- Honesto
- Sincero
- Solidario
- Tolerante
- Autónomo y participativo
- Responsable
- Respetuoso de la naturaleza, de sus iguales y de sus mayores
- Creativo
- Alegre
- Autocrítico